CUADERNO DE TRABAJO DE

Atributivas 1

Estar

La niña está contenta.

Estrategia básica de trabajo:
Es muy importante que participe un ayudante como “monitor” o “niño(a) guía” que participe dando ejemplos para el chico que estás alfabetizando. Este “monitor” puede ser oyente o un chico sordo más avanzado en la lecto-escritura. Es importante aplicar el cuadernillo varias veces; hasta que domine la sintaxis del tipo de estructura gramatical con que se está trabajando. A partir de ese momento, puedes ir agregando nuevas palabra o piezas léxicas (verbos, sustantivos, adjetivos, etc.) siempre usando imágenes relativas a las palabras nuevas que estás agregando. Recuerda todo es sin señas, sin oralización, señalando con tu dedo, únicamente, las partes de la oración ***EN SILENCIO***.

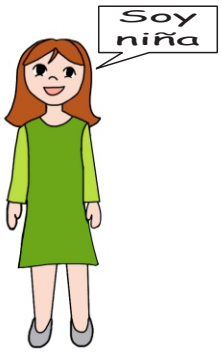
www.escuelaparasordos.com

escuelaparasordos@hotmail.com

SIGNIFICADO SIGNIFICANTE

Nombre _____

Recorta y juega memorama; relacionando la imagen con el texto

El niño	
La niña	
Los niños	
Las niñas	

SIGNIFICADO SIGNIFICANTE

Nombre _____

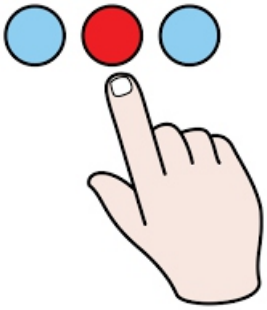
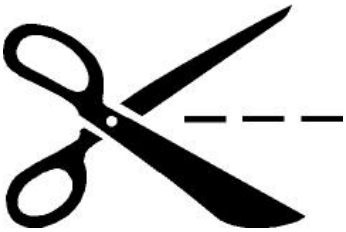
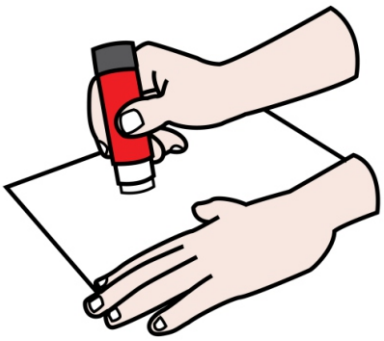
Recorta y juega memorama; relacionando la imagen con el texto

El maestro	
La maestra	
La paloma	paloma
La escuela	

VERBOS A TRABAJAR

Nombre _____

Juega memorama con las imágenes y las palabras que representan

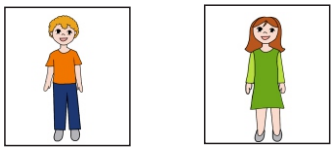
	**Señala**
	**Recorta**
	**Pega**

EJERCICIOS DE VERBOS

Nombre _____

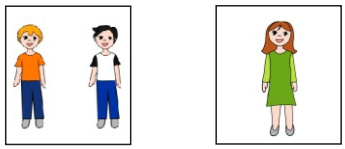
Señala

El niño



Recorta

La niña

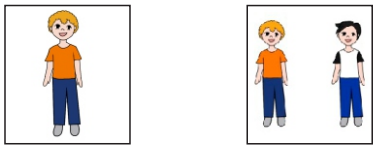


Pega

La niña

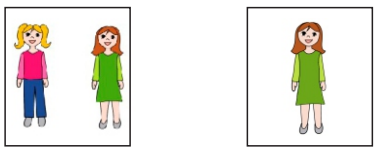
Señala

Los niños



Recorta

Las niñas



Pega

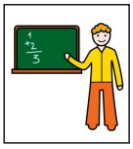
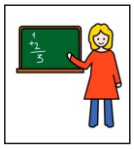
Las niñas

EJERCICIOS DE VERBOS

Nombre _____

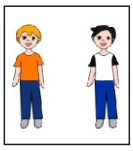
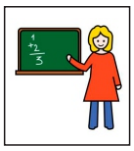
Señala

El maestro

Recorta

La maestra

Pega

La maestra

Señala

La paloma

Recorta

La escuela

Pega

La escuela

PRÁCTICA DE ESCRITURA

Nombre _____

Copia el texto de cada secuecia. El maestro deberá enseñarte la imagen de cada oración.

La niña está contenta.

El niño está contento.

La niña está enferma.

El niño está enfermo.

La niña está enojada.

El niño está enojado.

El niño está asustado.

La niña está asustada.

SINTAXIS

Nombre _____

Recorta y ordena las palabras según la imagen que te mostrará tu maestro.

La	niña	está	contenta	.
El	niño	está	contento	.
La	niña	está	enferma	.
El	niño	está	enfermo	.
La	niña	está	enojada	.
El	niño	está	enojado	.
El	niño	está	asustado	.
La	niña	está	asustada	.

SEPARA LAS PALABRAS

Nombre _____

Reescribe y separa las palabras de manera correcta

Laniñaestácontenta.

Elniñoestáenfermo.

Laniñaestáenojada.

Elniñoestáasustado.

Laniñaestáasustada.

SEÑALA LAS EXPRESIONES CORRECTAS

Nombre _____

Selecciona y escribe la palabra correcta

El _____ está _____.

niña / niño contenta / contento

La _____ está _____.

niña / niño enferma / enfermo

La _____ está _____.

niña / niño enojada / enojado

El _____ está _____.

niña / niño asustada / asustado

OPOSICIONES DE FORMA (tu, mi, su)

Nombre _____

Ejecuta la orden que se indica. El maestro asignará cada elemento, y solicitará primero cualquier elemento, después su elemento (del niño), y por último mi elemento (del maestro).

Dame tu paloma.
Dame su paloma.
Dame mi paloma.
Dame la paloma.

Dame tu gato.
Dame su gato.
Dame mi gato.
Dame el gato.

OPOSICIONES POR AUSENCIA Y PRESENCIA DE UN ELEMENTO (Elipsis)

Nombre _____

Ejecuta la orden que se indica.

Señala el gato
Señala el gato y señala la paloma
Señala la paloma
Señala la paloma y el gato
Señálalos

Señala el niño
Señala el niño y señala la niña
Señala la niña
Señala la niña y el niño
Señálalos

OPOSICIONES POR SUSTITUCIÓN

Nombre _____

Ejecuta la orden que se indica.

(Con, sin, y o)

Agarra la escuela con el niño.
Agarra la escuela sin el niño.
Agarra la escuela y el niño.
Agarra la escuela o el niño.

Agarra la maestra con la niña.
Agarra la maestra sin la niña.
Agarra la maestra y la niña.
Agarra la maestra o la niña.

Nombre _____

Selecciona la imagen correcta según la oración.

La niña está enferma.
¿La niña está enferma?
¡La niña está enferma!

El niño está contento.
¿El niño está contento?
¡El niño está contento!

PREGUNTAS Y RESPUESTAS.

Nombre _____

Contesta a las preguntas de cada oración de acuerdo a la imagen.

El niño está enfermo.

¿Qué tiene el niño?

R: _____

¿Quién está enfermo?

R: _____

La niña está enojada.

¿Qué tiene la niña?

R: _____

¿Quién está enojada?

R: _____

El niño está contento.

¿Qué tiene el niño?

R: _____

¿Quién está contento?

R: _____

DIPLOMADO INTERNACIONAL EN LINEA DE

NUEVAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EDUCACIÓN ESPECIAL

LOGOGENIA, PSICOLINGÜÍSTICA Y GRAMÁTICA GENERATIVA APLICADA A LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE
(Oral y escrito)
(Para Sordos profundos, hipoacúsicos, Down, Asperger, Autismo, Disléxicos, DI, etc.)

FECHAS DE INICIO:
- 7 de Octubre de 2015 con clases miércoles de 20:30 a 22:30 (tiempo del centro de México)
MODALIDAD: Por teleconferencia a distancia en vivo por nternet.

(Solicita gratuitamente una clase de muestra a: escuelaparasordos@hotmail.com

Ver programa del Diplomado en: www.escuelaparasordos.com/logogenia.php

Llámanos por WhatsApp, sin costo
al +52 1222 304 88 70 y te contestaremos de inmediato,
desde cualquier parte del mundo.

¿QUE ES LA PSICOLINGÜÍSTICA?
La Psicolingüística es una disciplina que se encarga de estudiar cómo se produce y se comprende el lenguaje y por otro lado, cómo se adquiere y se pierde.
El Diplomado, profundiza en los aspectos fundamentales que se requieren en las nuevas estrategias y procesos de adquisición de las primeras y segundas lenguas, tales como la metodología, la consecución de la competencia lingüística, las destrezas lingüísticas o ciertos recursos básicos, concluyendo con la generación de cuadernillos de apoyo para nuestras clases basados en los nuevos aportes de la ciencia lingüística, tanto para alumnos regulares como especiales o de capacidades diferentes.
Cabe aclarar que es el único Diplomado Internacional de Psicolingüística que da la oportunidad de canalizar los productos generados en forma de cuadernillos, en una publicación formal por una Editorial en formato de libro; ya sea individual o colectiva con derechos de autor y regalías por su venta. Esto es porque cada cuadernillo se adapta a los modismos de cada país y región y edad de los chicos.

SOBRE EL DIPLOMADO:
El Diplomado es básicamente de psicolingüística aplicada a la enseñanza de lenguas, nace como un proyecto de actualización destinado a Profesores de Educación Regular o Especial (Con alumnos sordos, autistas, down, DI, etc.) y Profesores de Idiomas; interesados en el desarrollo de la lengua (chicos regulares y especiales) y, en este sentido, constituye una perfecta puerta de entrada para los no expertos en esta nueva ciencia, con prácticas continuas, por lo que es un diplomado 100% práctico.

CARACTERÍSTICAS GENERALES:
DURACIÓN: 6 meses
SESIONES: Una sesión por semana de 2 horas cada sesión, únicamente un día a la semana de teoría y mínimo dos días de prácticas en la semana.
HORARIO: De 8:30 a 10:30 pm, (tiempo del Centro de México) (Más prácticas evidenciales)
Para saber tu horario oprime aquí: http://24timezones.com/reloj_hora_exacta.php

Sesiones resenciales en vivo "en línea" en el horario establecido con pizarrón interactivo y audio y video de ida y vuelta en tiempo real y Chat para preguntas y respuestas.
INCLUYE: Diploma con valor curricular y acceso a las plataformas para su formación; así como Memoria digital del evento (grabaciones de las ponencias en video flash); así como la posibilidad de generar la publicación en formato libro con registro de autor.
DIRIGIDO A: Padres de familia, psicólogos, pedagogos, educadores, terapeutas y Profesores de idiomas.
REQUSITOS DE LOS PARTICIPANTES: Escolaridad mínima de nivel secundario con conocimientos mínimos de computación.
Se requiere tener por lo menos un alumno sin lenguaje para realizar las prácticas.
REQUERIMIENTOS TÉCNICOS: Se requiere una pc o laptop por alumno con una conexión mínima de un mega de velocidad, una webcam y audífonos con micrófono, así como tener instalada la última versión del programa Flash.